

Fachübergreifender Förderplan zum Abbau von Lernschwierigkeiten

Ziel- und Indikatorenplanung

(Material und Methoden sind hier nicht aufgeführt)

Schüler (Kl. 6) - April bis Mai (6 Wochen)

Bereich	Ziele	Indikatoren
Mathematik	Komplexere Aufgaben erfassen und Lösungen entwickeln	Aufgaben über Klassenniveau Lösungsansätze zu neuen Aufgabenstellungen entwickeln mehrere Wege entwickeln
Organisation	Unterlagen zu allen Förderstunden mitbringen	Ordner liegt vor, Hausaufgaben erledigt, Stifte dabei
	Förder-Mappe ordnen	Stundenübersicht, richtige Ablage des Materials
Rechtschreibung	Kontrollkarte bei allen schriftlichen Übungen/Arbeiten einsetzen	Kontrollkarte auf den Tisch legen und zwischendurch lesen, Inhalte anwenden
	auf eine bewusste Fehlerreduktion achten	beim zweiten Durchgang Korrekturtechniken anwenden, Aufmerksamkeit darauf steuern, Fehlerzahl und Fehlerzahlrückgang beschreiben
	auf Lesbarkeit achten	Linienführung, Abstände, Größe, Raumnutzung
Vokabeln	Lernkartei systematisch verwenden	Ordnungssystem: leicht, mittel, schwer Lernpakete Technik: visualisieren, teleprompten
	Frequenzen kontrollieren	Lernzeiten notieren für Wiederholungen und das Lernen neuer Vokabeln
	Umsetzen der Technik „auf Deutsch buchstabierend sprechen“	Deutlichkeit der Aussprache, flüssige Sprache (evtl. silbenartig)
Motivation	auf eine verkürzte Antriebszeit hinarbeiten	Dauer bis zum Auspacken und Dauer des Auspackens Dauer bis zum Beginn einer Arbeit
	Unlustäußerung reduzieren	Strichliste situativer Kontext
	schnell zu Ergebnissen kommen	Dauer vom Beginn der Arbeit bis zum Ergebnis reflektieren unter den Aspekten: Zeitnutzung, Anstrengung, Ablenkung, Motivation
Persönlichkeitsentwicklung (Reflexion)	eigenes Verhalten im Unterricht einschätzen - sozial-kommunikativ - Beteiligung	Verbalisierung: Wie wirke ich in der Situation xy auf wen? Wie oft und wann, wobei melde ich mich?
	Kritikfähigkeit gegenüber L-Äußerungen	Mit (positiven und negativen) L-Äußerungen aus dem Unterricht konfrontieren und nach Erklärungen suchen